Základní škola Vysočany, 679 13 Sloup v Mor. kr., okr. Blansko
IČO: 62073435 Telefon: 516435691
e-mail: zs.vysocany@tiscali.cz

HODNOCENÍ ŠKOLY

za školní rok 2021/2022

Na základě podkladů připravených učiteli, žáky i rodiči zpracovala:

Mgr. Jana Sehnalová, ředitelka školy
Eva Šmídová

Vysočany, srpen 2022

1. Koncepce a rámec školy

Škola má jasně formulovanou, srozumitelnou vizi a reálnou koncepci a strategii svého rozvoje na období 6 let. Tato byla v roce 2018 nově zpracována.
Nová koncepce stanovuje cíle a identifikuje podmínky potřebné k jejich dosažení, priority a kroky, které vedení a pedagogický sbor plánují učit pro dosažení cílů v souladu se zásadami vzdělávání a přípravou žáků na budoucí život. Každoročně hodnotíme, jakých cílů bylo dosaženo, co je třeba zlepšit, na co se zaměřit v příštím období.

Škola má vzdělávací program (dále jen ŠVP) v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále jen RVP pro ZV) a všemi právními předpisy. Je přehledný a srozumitelný. Vyhovuje potřebám a podmínkám školy. Každoročně hodnotíme zejména stanovené výstupy a v případě potřeby provádíme úpravy.

Škola má jasně nastavena pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti opět v souladu s právním řádem a koncepcí školy. Pro všechny osoby pohybující se v prostorách školy je zajištěna reálná fyzická bezpečnost. Jsou jasně stanovena opatření prevence všech forem rizikového chování a jsou stanovena pravidla postupu v případě rizikového chování. V roce 2016 byla naše škola zařazena do systému „Škola podporující zdraví“. Náš projekt byl vyhodnocen Státním zdravotním ústavem a obhájen v březnu 2016. Jaká by měla být škola podporující zdraví? Zaměřit se na všechny aspekty zdraví – fyzickou, psychickou a sociální pohodu a podpora zdraví by měla prostupovat celou školou. Jednoduše řečeno škola, do které chodí děti rády, učitelé i ostatní zaměstnanci se těší na žáky, rodiče se neobávají rodičovských schůzek. Snažíme se uskutečňovat systematicky všechny aktivity a postupy, které jsme si nastavili. Dokážeme si přiznat, co se nám nepodařilo a hledat cesty ke zlepšení.
Každoročně dvakrát vyhodnocujeme podpůrná opatření, která vedou k uskutečňování stanovených cílů. V letošním posledním roce jsme konstatovali, že se nám úkoly podařilo splnit. Pro další období osvědčené akce ponecháváme a přidáme nové.

Škola podporuje sounáležitost s obcí Vysočany. Spolupracuje s dalšími důležitými partnery – rodiči, Spolkem rodičů při ZŠ Vysočany, zájmovými organizacemi v obci, okolními školami či odbornými pracovišti.

2. Pedagogické vedení školy

Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy a podněcuje pedagogický rozvoj školy v souladu s koncepcí školy, ŠVP. Pravidelně vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech pedagogických procesů, ale i v oblasti řízení školy. Je vytvářeno pozitivní klima, které podporuje učení každého žáka. Prostředí školy, čistota i estetická úprava vnitřku i okolí školy napomáhají pozitivnímu klimatu. Ze strany paní učitelek jsou pociťovány jako nedostatečné podmínky pro jednání s rodiči či možnosti odpočinku učitelů. To do určité míry souvisí s prostorovými možnostmi. V průběhu roku je dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci učitelů i zákonných zástupců – individuální pohovory o chování a prospěchu, setkání rodičů na tzv. rodičovské kavárně. Ze strany rodičů v letošním roce vcelku dost využívané, protože jsme pořádali besedy s odborníky.

Vedení školy provádí systematické hodnocení práce učitelů a poskytuje jim zpětnou vazbu. Na základě jejich hodnocení plánuje spolu s učiteli jejich další profesní rozvoj a vytváří podmínky pro to, aby tento rozvoj probíhal vhodnými a efektivními formami.
Nejméně dvakrát ročně je vyhodnocen stav materiálních podmínek pro vzdělávání. Na základě výsledku pak v souladu s koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem se snaží zajistit takový stav, aby umožnil vzdělávání každému žákovi dle individuálních potřeb.

3. Kvalita pedagogického sboru

Dva pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona a tuto mohou doložit příslušnými doklady. Výjimku v letošním roce tvořila 1 paní učitelka. Ta již byla přijata ke studiu a doplňuje si kvalifikaci. Obsadit místo kvalifikovaným pedagogem se nepodařilo, proto jsme zvolili tuto cestu – vychovat si pro naše podmínky mladou, perspektivní kolegyni.
Ke své práci se snaží sbor přistupovat profesionálně, je dlouhodobě schopen vést s žáky i jejich rodiči konstruktivní dialog. Další učitelka měla vysokoškolské vzdělání, ale ne pedagogického směru. Její pracovní poměr skončil k 30. 6. 2020.
Pedagogové komunikují se žáky zdvořilým a přátelským způsobem. Reagují na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby jednotlivých žáků. Žákům naslouchají a projevují vstřícnost, zájem a respekt ke každému z nich. S rodiči i s kolegy jednají s respektem a úctou. Svým vlastním jednáním modelují a podporují prosociální chování.
Mezi sebou pedagogové vytvářejí, podporují a udržují kolegiální vztahy a vzájemný respekt. Aktivně spolupracují a předávají si poznatky. Samozřejmostí je snaha pracovat jako tým. Svým přístupem k žákům a vlastním příkladem podporují rozvoj odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly. Svoji práci pedagogové pravidelně vyhodnocují. Účastní se kurzů a seminářů k doplnění svého vzdělání a odborných dovedností. Využívají samostudia a dalších efektivních forem k získání poznatků o nových trendech, které se pak snaží uplatnit ve výuce.

4. Výuka

Pedagogové promýšlejí a připravují výuku v souladu s kurikulárními dokumenty, na základě dosavadních znalostí a zkušeností žáků a s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. Budují u žáků motivaci k učení, rozvíjejí všechny okruhy vzdělávacích cílů – vědomosti, dovednosti, postoje. Podněcují žáky ke kritickému myšlení. Kladou na ně jasné, přiměřené a srozumitelné požadavky, seznamují je se vzdělávacími cíli a vedou je k jejich dosahování a k jejich vyhodnocování.
Pedagogové volí formy a metody výuky tak, aby odpovídaly stanoveným cílům, vytváří pozitivní klima podporující učení. Výuka je pro žáky srozumitelná a organizačně zvládnutá. Je zastoupena jak společná práce, tak individuální nebo skupinová. Žákům jsou nabízeny aktivity podporující objevování, experimentování, tvořivost nebo práce v projektech.
Vývoj, procesy učení a učební výsledky pedagogové systematicky sledují a zaznamenávají u každého žáka. Pravidelně je poskytována zpětná vazba žákům, ale i rodičům, k práci žáka. Žáci jsou vedeni k tomu, aby formulovali očekávání od vlastní práce a prováděli sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Ve velké míře jsou pedagogy užívány výchovně vzdělávací strategie, které pomáhají žákům vytvářet pozitivní vztahy a vzájemně spolupracovat.

5. Vzdělávací výsledky žáků

Škola – pedagogové i vedení soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními. Výsledky vzdělávání žáků je škola schopná doložit a prokázat. Na základě zapojení do dostupných testování (SCIO, ČŠI) lze konstatovat, že výsledky odpovídají očekávaným výsledkům. Žákům, kteří nedosahují výsledků, poskytuje efektivní podporu.
Škola má zaveden účinný systém podpory motivace žáků k učení a k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání. Jsou vytvářeny podmínky pro aktivní zapojení co nejvyššího počtu žáků do soutěží a projektových činností.
Úspěšnost žáků je efektivně vyhodnocována.

6. Podpora školy žákům

Při přijímání škola respektuje právní předpisy a nevyžaduje úplatu za žádné vzdělávací služby poskytované v rámci povinného vzdělávání. Škola usiluje o maximální zapojení žáků do školních i mimoškolních aktivit a v případě potřeby poskytuje žákům speciální podporu, která zapojení umožní.
Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření a také věnuje patřičnou pozornost rozvoji všech osobnostních vlastností žáků a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.

Zpracovala: Jana Sehnalová

7. Výsledky dotazníkového šetření

HODOCENÍ ŽÁK

V naší škole si většina žáků může rozvrhnout množství práce, které udělají v hodině, více jak 2/3 z celkového počtu uvádí, že dělá i práci navíc. Možnost pohybu během vyučování, tzn. např. změna pracoviště, různé formy práce, hra má většina žáků. Až na jednoho pak mají všichni možnost ve škole dodržovat hygienické návyky, rovněž shodně prohlašují, že mají zajištěn pitný režim, který dodržují. Ve školní jídelně více žákům nechutná špenát, ryba, koprová omáčka a polévka, zelí, dušená mrkev. Jednotlivě uvádí například maso, květák, kuskus, brokolice, saláty, kuře, rýžová kaše.

Na stanovení pravidel chování se podílejí všichni žáci především tím, že je společně s vyučujícími vymýšlejí. Každý z nich má ve škole důvěru k dospělé osobě, na kterou by se v případě potřeby mohl obrátit. Hodnocení své práce by si cca po 1/3 přáli vyjádřit razítky, známkami i bodováním. Zdá se jim spravedlivé. Až na 4 dotázané žáky mohou hodnocení své práce nejvíce ovlivnit sami. Školu vnímají jako místo, kde mohou hledat pomoc a porozumění.

Prostředí své třídy, potažmo celé školy, udržují žáci různými způsoby, např. výzdobou. Školních pomůcek a dalších věcí ve škole si váží, snaží se nedělat nepořádek, udržují v rámci výuky školní zahradu. Ve třídním kolektivu se všichni cítí dobře, kromě 4 žáků má každý někoho, komu by ve škole chyběl.

Dvě třetiny žáků navštěvuje ve škole kroužky, a to například deskové hry, čtenářský, náboženství, taneční, divadelní, kroužek angličtiny. Přivítali by i kroužky nové, například florbal, plavání, logické hry, skládání lego, fotbal, kreslení, keramika, vaření, gymnastika. Kuriozně i například jezdecký kroužek, lovení plazů, výcvik psů, horolezecký či kroužek japonštiny. Žáci mají ve škole možnost vyjadřovat své názory a postřehy ve vyučování i mimo něj. Akcí, které škola pořádá, se zúčastňují rádi, někteří však vystupují před ostatními spolužáky neradi.

Když přistoupíme v dotazníku na režim dne, vyplyne z odpovědí, že na pár výjimek mají žáci dostatek času se doma v klidu a beze spěchu nasnídat. Ve škole odpočívají nejraději na kožených pytlích, při hře na chodbách, ve třídách na kobercích, po vyučování samozřejmě v oblíbených prostorách školní družiny. V jídelně mají dostatek času v klidu poobědvat. Důležitou částí dne je i domácí příprava. Ta zabírá dětem nejčastěji 30 – 60 minut denně, některé uvádějí, že příprava zabírá času více, ale i třeba jen pár minut. Tři z nich se nepřipravují doma vůbec. Strávený čas v zájmových kroužcích se týdně pohybuje od jedné až do šesti hodin, 2 žáci do kroužků chodí neradi. Všichni tráví po vyučování čas se svými kamarády, nejčastěji venku, na hřišti, na zahradě, v lese, nebo doma. Čas pro sebe a pro své záliby si též během dne najde každý. Patří k nim četba, kolo, tanec, stolní tenis, florbal, fotbal, hra na mobilu, chytání ryb, aj. S tím souvisí i pobyt na čerstvém vzduchu, který je u každého z dotázaných denně

zajištěn. Ke spánku děti uléhají různě, převážně cca mezi 20.30 – 21.00 hod. Obdobně je to s délkou spánku, která se pohybuje v rozmezí 9 – 10 hodin. Je potřeba brát zřetel na to, že mladší děti časové údaje spíše odhadují.

Poslední otázka dotazníku se týká oblíbenosti potravin, mezi které bylo zařazeno mléko, mléčné výrobky, voda, limonáda, cukrovinky, kuřecí maso, ryba, uzeniny, ovoce a zelenina. Naši strávníci ze základní školy uvedli, že nejméně jim chutná mléko (8) a uzeniny (10), ryba (7), mléčné výrobky (4), a pak už jsou to jen jednotky případů.

HODNOCENÍ UČITEL

Učitelé se shodují, že škola je udržovaná, čistá a v dobrém stavu. Budova, ve které škola sídlí, má pro vzdělávání žáků vhodné prostory a uspořádání učeben. Dále pak uvádí, že ve škole je dostatek místa pro pohyb a odpočinkové aktivity žáků. Jednotlivé učebny jsou hezky a prakticky vybavené. Šatny nabízí vhodný prostor pro převlékání žáků. Školní jídelna je pěkně a účelně zařízená. Žáci mají možnost dostat se k potřebným vzdělávacím materiálům, kdykoliv je potřebují (školní knihovna, internet). Pedagogové i žáci mají k dispozici řadu pomůcek, které pomáhají lépe pochopit probíraná témata. O něco hůře je hodnoceno vybavení moderními počítači, projektory, interaktivními tabulemi a další technikou. Učebnice, které škola poskytuje, jsou v dobrém stavu, jsou průběžně obměňovány.

Všichni učitelé mají radost, když se žákům práce daří, práce s žáky je baví. Dodržují své sliby, cítí, že si jich žáci váží. Odborné znalosti učitelů jsou výborné, rozumí tomu, co učí. Rádi se dále vzdělávají, hledají nové nápady, podněty a způsoby, kterými by obohatili výuku. Uvádí, že je mezi dospělými ve škole někdo, na koho se žáci mohou obrátit s žádostí o radu nebo s osobním problémem.

Nepedagogičtí pracovníci, mezi které patří školnice, uklízečka, kuchařky, pracují dobře a ve prospěch žáků. Vedení a učitelé spolupracují. Jejich zájmem je, aby se škola rozvíjela a neustále zlepšovala. Učitelé na naší škole umí učit, mají dostatek zkušeností a dovedností, které v praxi využívají. Když jsou žáci ve škole s něčím nespokojeni, mohou se obrátit bez problémů na vedení školy. Komunikace mezi různými skupinami lidí funguje. Tím je myšlena komunikace na úrovni starší učitel s mladším, starší žák s mladším, rodiče mezi sebou, apod. S rodiči mají učitelé na naší škole spíše dobré vztahy. Žáci s učiteli mají vztahy dobré, rádi si s nimi povídají i o přestávce. Učitelé mezi sebou si vzájemně pomáhají, spolupracují spolu, vychází si vzájemně vstříc. Rovněž spolužáci si dobře pomáhají, až na výjimky jsou k sobě ohleduplní.

Škola pořádá akce určené i pro rodiče (výlety, sportovní dny, divadelní představení, apod.). K podávání informací využívají mj. i školní webové stránky. Jejich přehlednost a aktuálnost je hodnocena ze strany učitelů průměrně.

Jestliže žák při výuce něčemu nerozumí, může se bez obav přihlásit a zeptat. Učitelé se zajímají o mimoškolní aktivity žáků. Nejde jim pouze o to, jak plní svou roli ve škole. Pravidla chování

žáků ve škole jsou jasná a jednoduchá. Učitelé jdou v dodržování pravidel příkladem. Pokud je žákovi uděleno kázeňské opatření, je spravedlivé a stanovené na základě porušení dohodnutých pravidel. Svůj nesouhlas a jiný názor mohou žáci učiteli otevřeně vyjádřit. Škola pomáhá žákům rozvíjet svá nadání. V okamžiku, kdy se objeví problém, učitelé jsou připraveni jej řešit dle jasně stanovených postupů. Všem žákům ve třídě je věnována stejná pozornost, ať se jedná o žáky úspěšné nebo žáky, kterým zrovna učivo moc nejde. Rodiče jsou informování průběžně nejen v případě nevhodného chování žáků nebo špatných výsledků.

Při hodnocení školní práce jsou všichni žáci hodnoceni spravedlivě dle jasně stanovených pravidel. Ta jsou srozumitelná a respektují klasifikační řád školy. Žáci mají možnost si svou práci zhodnotit sami nebo se spolužáky navzájem. Žáci nemají strach před zkoušením nebo testem. Vědí, že když se jim výkon nepovede, mají možnost si špatné hodnocení opravit.

Učitelé dbají na to, aby se žáci učili nové a podnětné věci, ne ty, které již znají. Ve vyučování se řeší různé otázky, které souvisí s učivem, učí se zajímavými metodami. Názory žáků učitele zajímají, oceňují zajímavé otázky, nově vymyšlené postupy, zájem o učivo, atd. Při školní práci žáci mohou pracovat vlastním tempem. Dbá se na to, aby obsah výuky byl použitelný v životě. Informace v běžných hodinách získávají žáci i z jiných zdrojů než z učebnic nebo od učitele, např. z knížky, časopisů, internetu, atd. V hodinách žáci pracují často ve skupinkách. Domácí úkoly dostávají v takovém množství, aby měli dost času na své záliby, kroužky, odpočinek.

Dle učitelů je naše škole napřed před ostatními školami (25%ano, 75%spíše ano). Ve škole jsou pedagogové spokojení. Svým známým by pro jejich děti školu 100%ně doporučili.

HODNOCENÍ RODIČ

Odpovědi rodičů na položené otázky byly různé, názory se mnohdy lišily. Často byla vyplňována kolonka „nevím“ Proto níže uvedené odpovědi budou pro lepší představu vyjádřeny procentuálně. Uvedené procento znamená souhlasné stanovisko složené z odpovědí „rozhodně souhlasím“ a „spíše souhlasím“. Případy, kdy více rodičů uvede odpověď „spíše ne“, v celkovém vyhodnocení pro úplnost také uvádíme.

Žáci mají možnost dostat se k potřebným vzdělávacím materiálům kdykoliv je potřebují. Mají možnost navštívit školní knihovnu, použít informace z internetu (85%). Škola je udržovaná, čistá a v dobrém stavu (100%). Školní budova má vhodné prostory a uspořádání učeben pro vzdělávání dětí. Nabízí dostatek místa pro pohyb a odpočinkové aktivity. Jednotlivé učebny jsou hezky a prakticky vybavené (90%). Vybavení výpočetní technikou rodiče hodnotí 92%, vhodnost prostor k převlékání žáků 82%, učebnice používané žáky jsou v dobrém stavu 100%, jestli učitelé mají při výuce k dispozici dostatek pomůcek, které žákům lépe pomáhají pochopit probíraná témata je hodnoceno na 69%. Zda se děti ve školní jídelně dobře naobědvají, kladně hodnotí 89% dotazovaných.

Další otázky směřují ke vztahu učitelů k žákům: Učitelé mají radost, když se mému dítěti ve škole daří (77%), je vidět, že učitele práce s dětmi baví (92%). Jestliže se rodič s učitelem na něčem ohledně svého dítěte domluví, dohodu dodrží (92%). Učitelů si vážím (100%). Odborné znalosti učitelů jsou výborné, opravdu rozumí tomu, co učí (69%). Třídní učitelka mého dítěte dobře plní svou úlohu (92%), když potřebuji poradit nebo mám nějaký problém týkající se mého dítěte, mohu se na třídní učitelku nebo na někoho z učitelského sboru obrátit (92%), se svou případnou nespokojeností se mohu obrátit na vedení školy (ano 85%, spíše ne 15%)). Současná komunikace učitelů a rodičů (telefon, e-mail, třídní schůzky, konzultace…atd., mi vyhovuje (100%). Školní webové stránky kladně hodnotí 69% rodičů, s přehledností a aktualizací není spokojeno 31%. Vedení školy a učitelé spolupracují tak, aby se škola rozvíjela a zlepšovala (92%), ve prospěch žáků pracují dobře i nepedagogičtí pracovníci (ano 85%, spíše nesouhlasím 8%).

Mé dítě má s učiteli dobrý vztah (92%), dobré vztahy mám s učiteli i já, rád se s nimi setkávám i při mimoškolních akcích (85%). Učitelé a vedení školy ke mně při jednáních přistupují jako k rovnocennému partnerovi (ano 92%, spíše nesouhlasím 8%). Členové pedagogického sboru dobře spolupracují, vzájemně si pomáhají (92%). Spolužáci si mezi sebou pomáhají, mají dobré vztahy (ano 85%, spíše nesouhlasím 15%). Jestliže dítě něčemu nerozumí, může se bez obav přihlásit a zeptat (ano 85%, spíše nesouhlasím 15%).

Pravidla chování žáků ve škole jsou správně nastavená (100%), pokud mé dítě dostane ve škole trest, je spravedlivý a stanovený na základě porušení dohodnutých pravidel (ano 77%, nevím 23%). Pokud dítě s učitelem nesouhlasí, může své názory vyjádřit otevřeně (ano 77%, nevím 23%).

Ve škole je dítě ochráněno před sociopatogenními vlivy, tím je myšlena šikana, drogy, kriminalita (ano 62%, nevím 15%, spíše ne 23%). Když se objeví výchovný problém, má škola jasné postupy k jeho řešení (ano 69%, nevím 23%, spíše ne 8%). Zda škola pomáhá žákům rozvíjet svá nadání, např. sportovní, umělecká, aj, je odpověď rodičů: ano 62%, nevím 31% a spíše ne 7%. Všem žákům je věnována stejná pozornost, ať se jedná o žáky úspěšné i ty, kterým se práce nedaří (ano 46%, nevím 46%, spíše ne 8%). Pro hodnocení školní práce dětí jsou stanovena jasná pravidla (93%). Rodič je informován nejen v případě problému, ale i v situaci, že se dítěti velmi daří nebo že se opravdu dobře chová (ano 62%, spíše ne 31%, rozhodně ne 7%). Žáci mají možnost si svou práci zhodnotit sami nebo se spolužáky navzájem (ano 70%, nevím 23%, spíše ne 7%). Rodiče většinou rozumí pravidlům hodnocení prospěchu dětí (spíše ne 8%). Více negativně je hodnocena otázka zda má dítě strach před zkoušením nebo testem. A když se mu výkon nepodaří, zda má možnosti si špatné hodnocení opravit (ano 77%, nevím 8%, rozhodně ne 15%).

Ve škole se žáci učí stále nové věci, které jsou spojené s aktuálním děním (ano 69%, nevím 15%, spíše ne 16%). Kladně je hodnocena otázka, zda škola respektuje názory rodičů na zařazení volitelných předmětů, kurzů, apod. Stejně tak i dotaz, zda žáci ve vyučování řeší zajímavé problémy, zda se učí různými metodami. 8% rodičů si myslí, že učitelé nerespektují individuální tempo žáků při školní práci a že se žáci ve škole neučí věci použitelné v praxi. Podstatně větší část, cca 30% rodičů si nemyslí, že děti dostávají domácí úkoly v takovém množství, aby měly dost času na své záliby a odpočinek.

Poslední otázky dotazníku jsou rodiči hodnoceny vesměs kladně. Jedná se o dotaz, zda jsou žáci učiteli vedeni k získávání informací i z jiných zdrojů než z učebnic, zda žáci při učení v hodinách spolupracují ve skupinkách a neposlouchají pasivně jen výklad učitele. 92% rodičů je se školou celkově spokojeno, školu by doporučilo ostatním rodičům a jejich dětem. Zda je škola napřed před ostatními školami si myslí 46%, spíše ne 8%, zbytek neví.

Zpracovala: Eva Šmídová